

Интерактивные технологии в реализации ФГОС дошкольного образования




Интерактивность

inter – между

active от *act* – действовать, действие

Интерактивность означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, с компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это обучение, построенное на взаимодействии обучающегося с учебным окружением, учебной средой, которая служит областью осваиваемого опыта.

Основные задачи обучения и воспитания

- 
- Развитие детской инициативы , самостоятельности, познавательной мотивации;
 - Формирование умения учиться и самостоятельно добывать информацию;
 - Интегрированное содержание работы с детьми;
 - Партнерские взаимоотношения детей и взрослых;
 - Активное вовлечение ребенка в социум и др.

Преимущества интерактивного обучения

- решает информационную задачу, поскольку обеспечивает детей необходимой информацией, без которой невозможно реализовать совместную деятельность;
- развивает общие учебные умения и навыки (анализ, синтез, постановка целей и пр., то есть обеспечивает решение обучающих задач;
- обеспечивает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде, прислушиваться к чужому мнению;
- релаксация, снятие нервной нагрузки, переключение внимания, смена форм деятельности и т. д.

Интерактивное педагогическое взаимодействие



интенсивная целенаправленная
деятельность педагога и учащихся по
организации взаимодействия в целях
развития

Интерактивные технологии - инструмент профессиональной деятельности педагога

- технологии развивающего обучения
- технологии проблемного обучения, проектная деятельность
- кейс-технологии
- ТРИЗ (теория решения изобретательских задач)
- технологии разноуровневого обучения
- игровые технологии
- интегрированное занятие
- ИКТ-технологии
- вариативность среды, наличие различных пространств, обеспечение свободного выбора детей и другие



К интерактивным методам относятся:

- метод проектов;
- групповые обсуждения – групповые дискуссии
- мозговой штурм
- ролевые игры
- баскет-метод
- тренинги
- получение знаний с использованием компьютерных технологий;
- анализ практических ситуаций

Результаты интерактивного обучения

- ✓ активизируется индивидуальная интеллектуальная активность каждого дошкольника;
- ✓ повышается интерес и желание участвовать в работе;
- ✓ умение высказать свое мнение и отстоять его;
- ✓ развиваются межличностные отношения, дети учатся преодолевать коммуникативные барьеры в общении (скованность, неуверенность, создается ситуация успеха);
- ✓ формируются условия для самообразования, саморазвития личности каждого ребенка.

«Кластер»

Кластер в переводе с английского языка (cluster) означает гроздь, кисть. Кластер – это метод, помогающий свободно и открыто думать по поводу какой-либо темы. Это нелинейная форма мышления. Разбивка на кластеры очень проста.

1. Написать ключевое слово или предложение в центре листа.
2. Начинать записывать слова и предложения, которые приходят на ум в связи с этой темой.
3. По мере того, как приходят идеи, начинать устанавливать связи.
4. Выписать столько идей, сколько придет на ум, в отведенное для этого время.

Разбивка на кластеры – гибкая структура, она может осуществляться как в группе, так и индивидуально, в зависимости от цели занятия.

«Кластер»

санки

подарки

лыжи

елка

ЗИМА

праздник

снеговик

Новый год

Дед Мороз

каток

На доске вывешивается картинка с изображением ключевого слова и предлагается детям назвать слова, относящиеся к данному слову. Этот метод можно использовать как в группе, также индивидуально с каждым ребенком, которому предлагается несколько картинок и найти связь между ними.

Синквейн

в переводе с французского языка – 5 строк.

Синквейн – белый (нерифмованный) стих, помогающий синтезировать информацию.

1 строка: Тема одним словом (обычно существительное)

МАМА

2 строка: Описание темы в двух словах (два прилагательных)

Добрая, любимая

3 строка: Описание действия в рамках этой темы (три глагола или деепричастия)

Заботится, любит, кормит

4 строка: Отношение к теме, чувства, эмоции (фраза из четырех слов)

Я люблю свою маму!

5 строка: Повторение сути темы одним словом (синоним темы)

ДОБРОТА

Синквейн в ДОУ

1 строка: Предмет или явление одним словом.

2 строка: Описать какой этот предмет.

3 строка: Действия данного предмета.

4 строка: Нравится ли данный предмет и как?

5 строка: Как можно по другому назвать этот предмет?

Баскет-метод

баскет- ([корзина](#)) метод обучения на основе имитации ситуаций.

Баскет-метод позволяет оценить способность ребёнка к работе с информацией и умению принимать решения на основании имеющейся информации.

Баскет-метод оценивает и развивает способность к анализу, систематизации и отбору наиболее важных факторов и их классификации с учетом важности и срочности, к формулированию путей решения разных проблем.

Броуновское движение

Цель: развитие умений перевоплощаться и входить в необычную роль.

Все участники по команде ведущего, начинают передвигаться в хаотичном порядке, имитируя животных (слон, обезьяна, заяц и т.д.)

Анализ практических ситуаций

метод обучения навыкам принятия решений; его целью является научить детей анализировать информацию, выявлять ключевые проблемы, создавать альтернативные пути решения, оценивать их, выбирать оптимальное решение и формировать программы действий.

Метод создания проблемных ситуаций

воспитатель подводит детей к противоречию и предлагает им самим найти способ его разрешения;

сталкивает противоречия практической деятельности;

излагает различные точки зрения на один и тот же вопрос;

предлагает рассмотреть явление с различных позиций;

побуждает делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты;

ставит конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения);

определяет проблемные теоретические и практические задания (например: исследовательские);

ставит проблемные задачи (например: с недостаточными или избыточными исходными данными, с неопределенностью в постановке вопроса, с противоречивыми данными, с заведомо допущенными ошибками, с ограниченным временем решения, на преодоление «психологической инерции» и др.).

Интерактивная доска

- Интерактивная доска значительно расширяет возможности предъявления информации, позволяет усилить мотивацию ребенка.
- Способы применения интерактивной доски в совместной деятельности педагога с детьми в детском саду могут ограничиваться только фантазией.
- С помощью интерактивной доски обучение детей дошкольного возраста становится более привлекательным и захватывающим.



Интерактивный стол

Сенсорный интерактивный развивающий стол помогает привлечь внимание и интерес ребенка к процессу обучения, развивает моторику, знакомит ребенка с компьютерными технологиями.

Использовать детский сенсорный стол можно как для группы детей, так и индивидуально.

Технология стола позволяет нескольким пользователям одновременно взаимодействовать с сенсором, то есть создается атмосфера для работы в коллективе.

Проекторы

Использование проектора позволяет более полно использовать возможности компьютера. Изображение на экране проектора выгодно отличается от традиционных форм наглядности: оно крупное, яркое и может восприниматься большим количеством людей одновременно.



Интерактивный пол



Интерактивная песочница

это бокс с песком, оборудованный компьютером, особыми сенсорами, проектором, с разработанным программным обеспечением. Сенсор для определения глубины, подключенный к компьютеру, замеряет расстояние до песка, специальная программа обрабатывает полученные от сенсора данные и подает проектору команды, каким цветом подсвечивать конкретный участок песочницы. На песок проецируются настоящие текстуры водных объектов, гор и других поверхностей.

Игры с песком - одна из форм естественной деятельности ребенка. Интерактивная песочница позволяет детям проявлять фантазию, творить, создавать собственный мир. Дети с удовольствием «рисуют» на песке в специальном режиме.

Доказано, что игра с песком позитивно влияет на эмоциональное состояние детей, помогает избавиться от психологических травм, развивать фантазию, облегчить функционирование психики. Игры с песком дают возможность ребенку самовыражаться и при этом быть самим собой. Они могут использоваться как метод **коррекционного воздействия** при наличии эмоциональных нарушений невротического характера, так и в качестве **вспомогательного метода**, помогающего снижать напряжение и развивать сенсомоторные навыки.

Конструкторы LEGO. Робототехника.

Освоение навыков робото–конструирования дошкольников происходит в несколько этапов:

1. знакомство с конструктором и инструкциями по сборке, изучение технологии соединения деталей.
2. На втором этапе учимся собирать простые конструкции по образцу.
3. Сборка сложных моделей и подключение их к моторчикам.

